



# **Подвиги колымчан – кавалеров ордена Мужества**

в историческом образовании школьников  
учебно-методическое пособие

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ Г. МАГАДАНА  
«ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА»  
МОДЕЛЬНАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ГОРОДСКАЯ БИБЛИОТЕКА ИМ. О. КУБАЕВА

# ПОДВИГИ КОЛЫМЧАН – КАВАЛЕРОВ ОРДЕНА МУЖЕСТВА

В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ДОПУЩЕНО МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ  
МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Магадан  
Издательство «Охотник»  
2026

ББК 74.266.32  
УДК 371.035:94(571.65)(072)  
П 44

**Составитель:** Фирсов Руслан Елизарович  
**Научные редакторы:** Корсун Роман Петрович, Широкова Ирина Павловна

**Рецензенты:** кандидат филологических наук, доцент кафедры родных языков и литературы Ю. Р. Лиходед (МОГАУ ДПО «ИРО и ПКПК»); кандидат исторических наук, доцент кафедры документоведения, права, истории и русского языка О. В. Рыжкова (ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»); доктор исторических наук, ведущий научный сотрудник П. С. Гребенюк (ФГБУН СВКНИИ ДВО РАН)

Подвиги колымчан – кавалеров ордена Мужества в историческом образовании школьников. Учебно-методическое пособие / Муниципальное бюджетное учреждение культуры г. Магадана Централизованная библиотечная система, Модельная центральная городская библиотека им. О. Куваева ; составитель Р. Е. Фирсов ; научные редакторы: Р. П. Корсун, И. П. Широкова. – Магадан : Охотник, 2026. – 64 с. – Библиография: с. 32–35. – Текст : непосредственный.

В пособии представлены методические рекомендации к изучению подвигов колымчан – кавалеров ордена Мужества как в урочной, так и внеурочной деятельности по истории с обучающимися основного и среднего общего образования на территории Магаданской области.

Издание адресовано учителям истории, педагогам и студентам средних и высших педагогических учебных заведений и всем, кто интересуется вопросами исторического краеведения.

*Министерство образования  
Магаданской области*

ISBN 978-5-6055411-1-0

© Модельная ЦГБ им. О. Куваева, 2026  
© МБУК г. Магадана ЦБС, 2026  
© Фирсов Р. Е., 2026  
© Издательство «Охотник», 2026

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b>	<b>6</b>
<b>ГЛАВА 1</b> ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПОДВИГОВ КОЛЫМЧАН – КАВАЛЕРОВ ОРДЕНА МУЖЕСТВА	<b>11</b>
<b>ГЛАВА 2</b> ИЗУЧЕНИЕ ПОДВИГОВ КОЛЫМЧАН – КАВАЛЕРОВ ОРДЕНА МУЖЕСТВА НА УРОКАХ ИСТОРИИ	<b>14</b>
<b>ГЛАВА 3</b> ИЗУЧЕНИЕ ПОДВИГОВ КОЛЫМЧАН – КАВАЛЕРОВ ОРДЕНА МУЖЕСТВА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ	<b>20</b>
ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ	<b>21</b>
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<b>24</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>29</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>32</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b> ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К ВНЕУРОЧНОМУ ЗАНЯТИЮ «КОЛЫМЧАНЕ – КАВАЛЕРЫ ОРДЕНА МУЖЕСТВА»	<b>36</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b> ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К ВНЕУРОЧНОМУ ЗАНЯТИЮ «ОРДЕНА ЗА ВОЕННЫЕ ЗАСЛУГИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПОДВИГИ ЗЕМЛЯКОВ»	<b>38</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В последние годы в России пристальное внимание уделяется вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи, о чем свидетельствуют принятые нормативно-правовые и концептуальные документы, которые регулируют деятельность различных организаций в этой области.

Так, Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»<sup>1</sup> относит к традиционным ценностям: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческую память и преемственность поколений.

Еще один Указ президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»<sup>2</sup> в качестве одной из важнейших целей государственной политики определяет: патриотическое воспитание; сохранение памяти о защитниках Отечества и недопущение умаления значения подвига народа при защите Родины; сохранение памяти о выдающихся личностях в российской истории; формирование активной позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти.

Перечень методологических основ курса истории России, который представлен в Концепции преподавания учебного курса «История России»<sup>3</sup>, содержит четыре позиции. Одна из них – многоуровневое изучение истории. Курс отечественной истории необходимо синхронизировать с историей регионов и локальной историей (прошлое родного села, города, региона). Такой подход призван способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего, как граждан России, а в связи с этим – жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Необходимо обращение школьников к изучению локальной истории,

истории своей семьи. Это способствует развитию умений применять полученные на уроках знания, приобретать опыт поисковой и аналитической работы на доступном и близком материале.

Для достижения указанных государством целей в области исторического образования и формирования гармонично развитой личности, приверженной к традиционным российским ценностям, необходимо изучение материалов исторического краеведения, в том числе за счет расширения перечня исторических персоналий, включения в него биографических сведений о земляках, посвятивших жизнь служению Родине, народу и награжденных государственными наградами.

Роль историко-антропологического подхода исключительно велика для преподавания истории в школе. Именно этот подход прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. В российском историческом образовании существуют соответствующие традиции, которые следует продолжать и развивать. Так, воспитанию патриотизма и гражданственности у школьников при изучении отечественной истории способствует обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян.

Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Поэтому особенно важно, чтобы в учебниках истории и на уроках истории нашло отражение присутствие человека в конкретных событиях. Важно показать интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. Такой подход способствует развитию у молодого человека чувства сопричастности к истории своей страны. При этом речь идет как о выдающихся личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об обычных, «рядовых» людях. Наряду с событийной историей предполагается расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи.

Использование краеведческого материала на уроках истории является средством конкретизации общеисторического материала, позволит значительно облегчить усвоение систематического курса истории, делает знания учащихся более прочными и более глубокими. Краеведческий материал может составлять содержание всего урока или же являться его фрагментом. На уроках с элементами краеведения приведенный материал может использоваться в виде отдельных вопросов или фактов, эпизодов, его можно рассматривать на любом этапе урока.

Большую работу по подготовке информационных ресурсов для осуществления духовно-нравственного воспитания учащихся проводит модельная Центральная городская библиотека им. О. Куваева г. Магадан. В 2024 г. сотрудниками библиотеки был издан Биобиблиографический справочник «Колымчане – кавалеры ордена Мужества». Методическим дополнением к этому справочному изданию является предлагаемое учебно-методическое пособие. Уточним, что среди колымчан, награжденных этим орденом, можно условно выделить три основные группы:

- первая – военнослужащие, бойцы государственных формирований специального назначения – магаданского ОМОН и СОБР, милиционеры УМВД по Магаданской области и солдаты пограничных войск, ставшие орденосцами в ходе борьбы с бандитскими и террористическими формированиями во время служебных командировок в 1990-х и в начале 2000-х гг.;

- вторая – магаданцы, исполняющие гражданский и служебный долг на родной земле;

- третья – воины, отстаивающие законность и порядок в ходе специальной военной операции (с февраля 2022 г.).

Данное пособие предлагает конкретные сценарии работы с материалами вышеназванного справочника: уроки-портреты, исследовательские проекты, дискуссионные форматы, четко увязывая их с темами школьной программы по истории. В пособии содержатся пошаговые алгоритмы использования биографий – от 10-минутных

вкраплений в урок до полноценных внеурочных мероприятий, включая критерии оценки ученических работ. Особую ценность представляют предложенные интерактивные форматы: ролевые игры на основе конкретных биографий, создание цифровых лент времени, что позволяет «оживить» материал справочника. Рекомендации показывают, как адаптировать содержание справочника для разных возрастов: от простых заданий для 5–7 классов до сложного анализа биографий как исторических источников в старшей школе.

Данное учебно-методическое пособие структурно состоит из трех глав. В первой главе представлен обзор информационных ресурсов к изучению подвигов колымчан – кавалеров ордена Мужества. Во второй главе предложены авторские разработки для изучения подвигов колымчан – кавалеров ордена Мужества на уроках истории, а в третьей – во внеурочной деятельности по истории<sup>4</sup>.

Материалы пособия предназначены для работы с обучающимися основного и среднего общего образования в школах Магаданской области в рамках курса «История России».

Издание адресовано учителям истории, педагогам и студентам средних и высших педагогических учебных заведений и всем, кто интересуется вопросами исторического краеведения.

---

1 – Российская Федерация. Указы. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : от 09.11.2022 года № 809. – Текст : электронный // Информационно-правовой портал «Гарант» : [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 25.12.2025).

2 – Российская Федерация. Указы. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения : от 08.05.2024 года № 314. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001?index=1> (дата обращения: 25.12.2025).

3 – Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы : утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн. – Текст : электронный // Информационно-правовое обеспечение «Гарант» : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/75023299/> (дата обращения: 25.12.2025).

4 – Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы : утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн. – Текст : электронный // Информационно-правовое обеспечение «Гарант» : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/75023299/> (дата обращения: 25.12.2025).

## ГЛАВА 1

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПОДВИГОВ КОЛЫМЧАН – КАВАЛЕРОВ ОРДЕНА МУЖЕСТВА

Эффективное изучение подвигов земляков в образовательном процессе требует опоры на проверенные и систематизированные информационные ресурсы – научную, учебную и вспомогательную методическую литературу.

Биобиблиографический справочник «Колымчане – кавалеры ордена Мужества» концептуально продолжает краеведческие биобиблиографические указатели, увековечивающие память героев-колымчан, которые применимы в образовательном процессе. Можно выделить следующие работы: «Магаданцы – Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы» (1985), «Память: вспомним всех поименно» в 2 книгах (1995, 1996), «Герои Отечества. Колыма и Чукотка» (2020), «Магаданцы – Герои Советского Союза» (2020) и другие.

Рекомендованная учителям рабочая программа курса внеурочной деятельности среднего общего образования «Мой край в истории Отечества»<sup>5</sup> акцентирует внимание на изучение тем «Ими гордится край, ими гордится Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны», «Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти воинов-героев и участников военных действий и освободительных миссий России в 1992–2000-х гг.», «Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан независимо от сферы их деятельности».

В данной рабочей программе отражено тематическое планирование, которое соотносится с темой, представленной в методических рекомендациях.

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2024–2025 учебном году

рекомендует уделять особое внимание списку «Наши герои»<sup>6</sup>, который размещен на информационном портале «Единое содержание общего образования». В списке представлены государственные деятели, крупные отечественные ученые, военачальники, герои Специальной военной операции. Список «Наши герои» призван совершенствовать систему патриотического воспитания и позволит сформировать у подрастающего поколения высокий уровень духовно-нравственного развития.

Эффективная интеграция материалов пособия в учебный процесс обеспечивается за счет использования единой линейки учебников по истории России для 6–11 классов под редакцией В. Р. Мединского и А. О. Чубарьяна<sup>7</sup>, которая содержит методический аппарат для интеграции краеведческого материала; предусматривает специальные задания по работе с биографиями героев; предлагает цифровые ресурсы для сопоставления общероссийской и региональной истории.

Использование данных учебников в сочетании с биобиблиографическим справочником позволяет создать целостную систему патриотического воспитания через призму локальной истории.

В качестве визуального видеоресурса может выступать серия трансляций публичных встреч с колымчанами – кавалерами ордена Мужества<sup>8</sup>. Эти видеотрансляции создавались Центральной городской библиотекой им. О. Куваева с 2021 года в рамках историко-патриотического проекта «Подвиги наших земляков: магаданцы – кавалеры ордена Мужества». А также электронный вариант биобиблиографического справочника «Колымчане – кавалеры ордена Мужества»<sup>9</sup>.

Таким образом, современный педагог обладает значительным арсеналом информационных ресурсов для изучения подвигов колымчан – кавалеров ордена Мужества. Ядром этой системы является биобиблиографический справочник, который концептуально связан с предшествующими краеведческими изданиями и действующими образовательными программами.

Федеральные рекомендации, такие как список «Наши герои» и учебники новой линейки, предоставляют официальную поддержку

и методический инструментарий для интеграции регионального компонента в учебный процесс. Цифровые ресурсы, в частности видеотрансляции встреч с героями, добавляют уникальный визуальный и эмоциональный контент, «оживляя» историю.

Совокупность этих ресурсов – от фундаментальных печатных изданий до интерактивных форматов – формирует целостную и многоуровневую основу для эффективной работы по патриотическому воспитанию и историческому просвещению школьников на примере подвигов земляков.

---

5 – Мой край в истории отечества : (среднее общее образование) : рабочая программа курса внеурочной деятельности / федеральное государственное бюджетное учреждение Институт стратегии развития образования. – Москва : [б. и.], 2023. – 41 с. – Текст : непосредственный.

6– Информационные материалы «Наши Герои». – Текст : электронный // ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» : [сайт]. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi-metodicheskie-materialy.pdf> (дата обращения: 25.12.2025).

7 – Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России, IX – начало XVI в. : 6-й класса : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2025. – 239 с., [1] с. : ил., карты.; Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России, XVI–XVII вв. : 7-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2025. – 271 с., [1] с. : ил., карты.; Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в. : 8-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2025. – 240 с. : ил., карты.; Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России, 1825–1914 годы : 9 класса : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2025. – 400 с., : ил., карты.; Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России, 1914–1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 4-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2025. – 496 с. ил.; Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России, 1945 год – начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. : ил.

8 – Серия (плейлист) видеотрансляций с колымчанами – кавалерами ордена Мужества. – Текст : электронный // Канал МБУК г. Магадана ЦБС на видеопортале RUTUBE : [сайт]. – URL : <https://rutube.ru/plst/1226412/> (дата обращения: 25.12.2025).

9 – Электронный вариант биобиблиографического справочника «Колымчане – кавалеры ордена Мужества». – Текст : электронный // Официальный сайт МБУК г. Магадана «Централизованная библиотечная система» : [сайт]. – URL: <https://цбс-магадан.рф/kolymchane-kavalery-ordena-muzhestva/> (дата обращения: 25.12.2025).

## ГЛАВА 2

### ИЗУЧЕНИЕ ПОДВИГОВ КОЛЫМЧАН – КАВАЛЕРОВ ОРДЕНА МУЖЕСТВА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Интеграция материалов о подвигах земляков-колымчан в систему школьного исторического образования обеспечивает не только выполнение требований государственных стандартов, но и создает мощный воспитательный потенциал. Данный раздел демонстрирует, как конкретные биографии кавалеров ордена Мужества могут быть органично вплетены в канву уроков по истории России.

Материал структурно соотнесен с ключевыми разделами школьного курса, прежде всего с периодом 1990–2000-х годов, охватывающим становление новой России, кризисы на Северном Кавказе и борьбу с терроризмом. Это позволяет наполнить абстрактные для учащихся исторические процессы живыми человеческими судьбами, усиливая эмоциональное восприятие и глубину понимания.

Для практической ориентации педагога в пособии представлены:

- Таблицы соответствия темам Концепции курса «История России» и кодификатору элементов содержания ЕГЭ.

- Перечни памятных дат из образовательных календарей, предоставляющие естественные поводы для обращения к теме подвига земляков.

- Конкретные форматы работы – от устных сообщений учителя до ученических проектов, – которые могут быть адаптированы для любого этапа урока и разных возрастных групп.

Такой системный подход превращает региональный компонент из факультативного элемента в неотъемлемую и эффективную часть основного образовательного процесса.

Перечислим темы по отечественной истории из Концепции учебного курса «История России»<sup>10</sup>, при изучении которых возможно использовать материалы данного учебно-методического пособия.

**Интеграция материала  
о колымчанах – кавалерах ордена Мужества  
в уроки по «Истории России»**

Наименование раздела	Подраздел	Основные процессы	Основные события
Раздел IX. Российская Федерация в 1991–2020 гг.	Становление новой России (1992–1999 гг.)	Военно-политический кризис в Чеченской Республике	1994 г. декабрь – начало военно-политического кризиса в Чеченской Республике
		Обострение ситуации на Северном Кавказе	1994 г. декабрь – начало военно-политического кризиса в Чеченской Республике
		Вторжение террористических группировок в Дагестан	1999 г. 7 августа – вторжение боевиков в Дагестан. Начало Контртеррористической операции
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	Федерализм и сепаратизм	2000 г. 20 апреля – официальное завершение Контртеррористической операции на Северном Кавказе
		Восстановление единого правового пространства страны	
		Террористическая угроза и борьба с ней	
		Урегулирование кризиса в Чеченской республике	

В Кодификаторе<sup>11</sup> проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по «Истории» есть элементы, которые можно использовать и при изучении подвигов колымчан – кавалеров ордена Мужества (табл. 2).

Таблица 2

**Интеграция материала  
о колымчанах – кавалерах ордена Мужества  
в уроки по «Истории России»**

Раздел	Код контролируемого элемента	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего полного (общего) образования	Наличие позиции ФК ГОС в ПООП СОО (базовый уровень)
2	3.3.2*	Политический кризис сентября – октября 1993 г.	Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации
		Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.	Проблемы построения федеративного государства
		Политические партии и движения Российской Федерации.	Обострение международных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.
		Российская Федерация и страны-участницы Содружества Независимых Государств	Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации
			Опасность исламского фундаментализма
			Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике
			Обострение ситуации на Северном Кавказе
			Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан

В таблице 3 приведен перечень памятных дат из Календаря образовательных событий на 2025–2026 учебный год, которые, с одной стороны, связаны с государственными праздниками, памятными датами и событиями российской истории и культуры, а с другой – могут быть использованы при разработке урочных мероприятий на основе данного пособия<sup>12</sup>.

Таблица 3

**Памятные даты Календаря образовательных событий  
на 2025–2026 учебный год, рекомендуемые для проведения  
урочных мероприятий на основе пособия**

Месяц, год	День	Событие
Сентябрь	3	День солидности в борьбе с терроризмом
Октябрь	1	День Сухопутных войск
Ноябрь	10	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
Ноябрь	19	День ракетных войск и артиллерии
Декабрь	9	День Героев Отечества
Февраль	23	День защитника Отечества

10 – Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы : утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн. – Текст : электронный // Информационно-правовое обеспечение «Гарант» : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/75023299/> (дата обращения: 08.10.2025).

11 – Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по учебному предмету «История» – Текст : электронный // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» : [сайт]. – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#1/tab/151883967-7> (дата обращения: 25.12.2025).

12 – Календарь образовательных событий и памятных дат на 2025–2026 учебный год – Текст : электронный // образовательный портал «Педагогическая академия современного образования» : [сайт]. – URL: <https://педакадемия.рф/календарь-событий-и-памятных-дат/> (дата обращения: 25.12.2025).

Материалы пособия соотносятся также с датами Календаря памятных и знаменательных дат на 2025–2026 учебный год<sup>13</sup>.

Таблица 4

**Памятные даты Календаря памятных и знаменательных дат на 2025–2026 учебный год, рекомендуемые для проведения урочных мероприятий на основе пособия**

Месяц, год	День	Событие
Сентябрь	3	День солидности в борьбе с терроризмом
Сентябрь	14	День танкиста
Октябрь	1	День сухопутных войск
Октябрь	4	День космических войск
Ноябрь	19	День ракетных войск и артиллерии
Декабрь	9	День Героев Отечества
Декабрь	17	День ракетных войск стратегического назначения
Февраль	23	День защитников Отечества
Март	27	День внутренних войск МВД РФ
Май	28	День пограничника

В календаре «100 дат российской идентичности», в разделе «Точки бифуркации в истории России» можно отметить День солидарности в борьбе с терроризмом, проходящий ежегодно 3 сентября<sup>14</sup>.

Памятные даты, приведенные в календарях, носят циклический характер и сохраняют свою актуальность ежегодно.

Также предлагаем дополнительные возможные варианты привлечения материала о колымчанах-кавалерах ордена Мужества на уроках истории:

1. Устное сообщение учителем информации на уроке по истории России (5–11 классы). Оптимально – представление информации о личности: развернутая информационно-биографическая справка

или исторический портрет и иллюстрации к портрету (портретная фотогалерея и/или видеоматериал).

2. Индивидуальные домашние задания для подготовки сообщения на предстоящем уроке при прохождении той или иной темы по истории России (5–11 классы). Оптимально – учащиеся самостоятельно собирают и готовят информацию о личности: краткие биографические характеристики или исторический портрет и презентация.

3. Подготовка обучающимися индивидуальных или коллективных информационных проектов для обсуждения на предстоящем уроке при прохождении той или иной темы по истории России или внеурочном мероприятии (5–11 классы). Оптимально – учащиеся самостоятельно собирают и готовят информацию о личности: устная презентация проекта и оценка проекта по универсальным критериям.

Таким образом, интеграция материалов о кавалерах ордена Мужества в урочную деятельность по истории представляет собой системный и многоуровневый подход. Он позволяет не только выполнить требования ФГОС и образовательных концепций, но и решить ключевые педагогические задачи. Связь регионального материала с федеральными темами (становление новой России, кризисы на Северном Кавказе) обеспечивает содержательное единство курса. Соответствие кодификатору ЕГЭ и привязка к памятным датам создают практические ориентиры для учителя, облегчая планирование. Предложенные форматы работы – от традиционных сообщений до современных проектов – обеспечивают гибкость методического инструментария, позволяя адаптировать изучение подвига земляков к любому этапу урока и возрастной группе учащихся. Это превращает историю из абстрактного нарратива в живой и личностно значимый для школьников предмет.

---

13 – Календарь памятных и знаменательных дат на 2025–2026 учебный год – Текст : электронный // образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»: [сайт]. – URL: <https://педпроект.рф/календарь-памятных-дат-2025-2026/> (дата обращения: 25.12.2025).

14 – Календарь «100 дат российской идентичности». – Текст : электронный // Институт гражданской идентичности : [сайт]. – URL: <https://identitas.ru/razdel-10/> (дата обращения: 25.12.2025).

## ГЛАВА 3

### ИЗУЧЕНИЕ ПОДВИГОВ КОЛЫМЧАН – КАВАЛЕРОВ ОРДЕНА МУЖЕСТВА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ

Внеурочная деятельность открывает широкие возможности для глубокого и многогранного изучения подвигов земляков, выходя за рамки стандартного урока. Этот раздел пособия предлагает систему практико-ориентированных и лично-значимых форм работы, направленных на формирование гражданской идентичности и патриотизма через эмоциональное восприятие и исследовательскую деятельность.

Материал структурно разделен на два блока: внеурочные занятия, учебно-исследовательская и проектная деятельность. Для каждой ступени образования предложены дифференцированные подходы:

Для 5–9 классов акцент сделан на интерактивных и игровых форматах (исторические квесты, «письмо герою», ролевые интервью), которые формируют эмоциональный отклик и первичный интерес.

Для 10–11 классов рекомендуются аналитические и исследовательские форматы («историческое расследование», проекты-дискуссии), развивающие критическое мышление и понимание исторического контекста.

Особую методическую ценность представляет подробная систематизация проектной деятельности. В разделе дана классификация проектных работ (поисковые, информационные, исследовательские, творческие, ролевые) с детализированными требованиями к их содержательному наполнению, структурному оформлению и процедуре защиты.

Предлагаемый подход позволяет трансформировать внеурочную деятельность в эффективную образовательную среду, где историческое просвещение органично соединяется с патриотическим воспитанием через изучение конкретных человеческих судеб и их вклада в историю региона и страны.

## **Внеурочные занятия**

На ступени *основного общего образования* (5–9 кл.) историческое просвещение неотделимо от знаний по истории страны и краеведческого компонента. Это способствует формированию у учащихся гражданской ответственности, исторической памяти; закладывает национальную безопасность; формирует уважение к своему народу, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; дает осмысление отечественных традиций гражданского служения Отечеству; развивает интерес обучающихся к прошлому и настоящему родной страны и края.

Знакомство с историческими личностями (событиями) в курсе истории возможно на межпредметном уровне при включении обществознания, литературы, русского языка, музыки, географии, изобразительного искусства.

Изучая исторические личности, важно обращать внимание на их черты характера и желание служить обществу и Отечеству. Это можно делать с помощью разных методов: чтения и обсуждения текстов, прослушивания музыкальных произведений, изучения картин и памятников, учебно-исследовательской и проектной деятельности, истории жизни и подвигов героев. Важное место при изучении личности занимает игровая форма, в том числе персонификация. Это позволяет научить учеников собирать источники информации, анализировать их, выбирать и аргументировать свое мнение, позицию, грамотно и убедительно строить речь. В этой форме возможно применение «воображаемого путешествия», «воображаемого интервью», «метода незаконченного предложения», «ситуацию выбора», «ожившей картины».

Также актуально проведение исторических квестов, воссоздающих историю по иллюстративному ряду. Ученики могут работать небольшими группами, каждая группа выполняет задание и представляет свои результаты. Например, один из участников группы может выступить перед классом. Визуализацию целесообразно расположить таким образом, чтобы она отражала события в хронологическом порядке.

Ниже предлагаются *примеры внеурочных занятий для учащихся 5–9 классов* с использованием краеведческого материала.

### **«Письмо герою»**

*Цель:* формирование эмоционального отклика, первичного интереса к истории края через личные истории героев, развитие базовых навыков работы с информацией.

*Ресурсы:* биобиблиографический справочник «Колымчане — кавалеры ордена Мужества», раздел о героях, погибших в ходе восстановления конституционного порядка в Чеченской республике.

*Задание учащимся:* напишите благодарственное письмо или нарисуйте открытку одному из кавалеров ордена Мужества.

*Пример:* учащиеся читают краткую биографию майора милиции Черпа Вадима Валентиновича (погиб в 2000 году в Чеченской республике, награжден посмертно). В справочнике ищут информацию: за что награжден, где служил, что любил (если такая информация есть).

Вопросы для размышления в письме: «*Что Вас больше всего поразило в его подвиге?*», «*Что бы вы хотели сказать ему сегодня?*», «*Какой вопрос вы бы ему задали?*».

### **«Интервью с героем» (ролевая игра)**

*Ресурсы:* биобиблиографический справочник «Колымчане — кавалеры ордена Мужества», раздел о героях, проявивших мужество при исполнении долга на территории родного края.

*Суть:* подготовить и разыграть сценку-интервью с кавалером ордена Мужества.

*Пример:* один ученик – журналист школьной газеты. Второй – майор милиции Рыжков Юрий Петрович (награжден за проявленное мужество при задержании вооруженных преступников в городе Магадане). Журналист задает вопросы о том, что чувствовал герой в момент опасности, что для него значит долг и честь, что он хотел бы пожелать школьникам.

На ступени *среднего общего образования (10–11 кл.)* применимы следующие формы изучения личностей земляков: реконструкция

исторических событий; историко-библиографический портрет («личность в истории», «исторический портрет»); проект-дискуссия, предполагающий рассмотрение исторической проблемы или вопроса, требующего обсуждения и анализа фактов; проект по истории родного города, поселка, села, края, семьи. На рассмотрение могут быть вынесены опорные вопросы: *«Почему герои поступали таким образом?»*, *«Каковы истинные причины и мотивы поступков?»*, *«Были ли их выбор личным, осознанным и продуманным или это подчинение ожиданиям общества?»*, *«Как бы я поступил на их месте?»*.

*Пример задания для учащихся 10–11 классов с использованием краеведческого материала о Колымчанах — кавалерах ордена Мужества.*

### **«Историческое расследование: Событие и человек»**

*Цель:* развитие аналитического и критического мышления, навыков исследовательской работы, понимания исторического контекста, связи личной судьбы и истории страны.

*Ресурсы:* биобиблиографический справочник «Колымчане — кавалеры ордена Мужества», раздел о героях, проявивших мужество при исполнении долга в ходе Специальной военной операции (с 2022 г.), официальный сайт Министерства обороны РФ.

*Задание для учащихся:* проведите мини-исследование, поместив подвиг конкретного человека в широкий исторический контекст. Например, можно предложить старшеклассникам изучить биографию старшего лейтенанта ВС РФ Аксанова Андрея Рафиковича, награжденного за участие в СВО. Возможные задания для учащихся: 1. установите, в ходе, какой именно операции (название, место, дата) был совершен подвиг; 2. используя открытые источники Минобороны РФ (сводки, карты), узнайте, какое тактическое и стратегическое значение имела эта операция на том этапе; 3. сделайте вывод о том, как личный подвиг земляка способствовал решению общей боевой задачи.

Также материалы о жизни и подвигах колымчан – кавалеров ордена Мужества могут быть использованы на внеклассных занятиях «Разговоры о важном».

В приложении приведены примеры (технологические карты) двух разработанных внеклассных занятий по теме «Колымчане-кавалеры ордена Мужества»: 1) «Колымчане – кавалеры ордена Мужества» (Приложение 1) – внеурочное занятие с использованием материала о жизни и подвигах земляков-героев; 2) «Ордена за военные заслуги российского государства и подвиги земляков» (Приложение 2) – занятие с использованием материалов по фалеристики. На этом занятии школьники узнают об основных военных орденах Российской империи, СССР, Российской Федерации, об их кавалерах. Следуя наградной иерархии орденов от эпохи к эпохе, повествование доходит до ордена Мужества современной России, где делается акцент на колымчанах-орденоносцах.

Для самостоятельного педагогического проектирования учителям предлагается дополнительная тема занятия: «Подвиг. Награда. Преемственность». Объяснение начинается со становления русского государства в эпоху Киевской Руси – приводятся подвиги как легендарных (мифических) воинов, так и реальных исторических личностей. Более подробно рассматривается становление и развитие орденосной наградной системы российского государства в разные исторические периоды. Красной линией проходит значимость преемственности и неотделимости ратных подвигов и наград во всей истории России.

### **Учебно-исследовательская и проектная деятельность**

Учебный проект – это особый вид интеллектуальной деятельности учащихся, а также результат этой деятельности, отличительными особенностями которого являются:

- постановка проблемы на основе анализа учебной (научной, социокультурной) ситуации и темы проекта (или корректировка заданной формулировки, ее уточнение в связи с индивидуальным, личностным отношением к объекту проектирования и возрастными особенностями учащихся);
- самостоятельный поиск необходимой информации по теме проекта, определение круга источников, необходимых для работы

над проектом в русле определенной проблемы и цели проектной деятельности;

- анализ, обработка и преобразование собранных источников в соответствии с задачами и этапами проектной деятельности, ориентированными на решение проблемы;
- творческое преобразование результатов проектной деятельности в материализованный, заранее определенный вид продукта (реферат, плакат, веб-сайт и т. п.);
- презентация и защита проекта<sup>15</sup>.

Классификацию проектов для школьников по отечественной и региональной истории с использованием материалов о подвигах колымчан – кавалеров ордена Мужества можно представить по следующим направлениям:

1. Поисковые проекты. Устанавливаются имена кавалеров ордена Мужества; поиск родственников и информации из открытых источников и т. п. Материалы поисковой работы собираются и оформляются в специальные папки, представляются в экспозициях школьных музеев, сайтов и кабинетов истории. Поисковые проекты перерастают в любые другие виды учебных проектов: исследовательские, творческие, ролевые, информационные и др.

2. Информационные проекты. Происходит сбор информации о кавалерах ордена Мужества с целью анализа, обобщения и представления широкой аудитории. Акцент делается на фото и видео материалах. Результаты могут быть представлены в виде мультимедийных продуктов для публикации в средствах массовой информации и видеопорталах, создания наглядной плакатной и баннерной продукции с отображением подвигов орденосцев.

3. Исследовательские проекты. Включают обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов. Активно применяются научные методы: ретроспективный, хронологический, интервьюирование, опрос,

анкетирование и т.д. В рамках исследовательских проектов о героях-земляках возможно детальное рассмотрение содержательной линии «человек в истории». Здесь предполагается реконструкция событий современной России через «устную историю» – сбор и изучение свидетельских показаний рядовых участников исторического процесса, на памяти которых происходили не только события из их личной жизни, но и большой истории (кавалеры ордена Мужества повсеместно являются очевидцами Контртеррористической операции на Северном Кавказе в 1990-х и 2000-х годах, Специальной военной операции с 2022 года). Также возможно применение концепции микроисторического анализа, которая предполагает изучение повседневной жизни и ментальности «маленького человека». «Маленький человек», с точки зрения классического определения исторической личности, не входит в перечень правителей, полководцев, реформаторов (с этой позиции «маленьким человеком» выступают кавалеры ордена Мужества). Приведенные подходы позволяют не только узнать информацию по проблеме «человек на войне», но и восстановить детали современной истории с точки зрения повседневности.

4. Творческие проекты. Предполагается максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Однако проект требует четкой, продуманной структуры, изложенной в текстовом виде. Это могут быть театрализации, спортивные игры, экспедиции, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, где отражается героико-патриотическая тематика.

5. Ролевые проекты. Участники проекта берут на себя роли орденосцев. Первостепенно рассматривается морально-нравственная и этическая сторона подвига в жизни человека. Результаты таких проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо выявляются в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая.

Содержательная часть учебно-исследовательской и проектной деятельности:

1. Примерные требования к содержанию проекта: (проблема, цели и задачи проектной работы; содержание проекта, его новизна в определении проблемы и ключевых вопросов, в подборе и использовании разных источников информации и видов деятельности по их поиску, обработке, представлению и презентации проекта; логика работы над проектом, изложения его ключевых идей и результатов в форматах, соответствующих данному виду проекта; грамотное, с соблюдением авторского права, оформление цитат и ссылок, списка источников и информаторов).

2. Требования к оформлению проекта (соответствие формата и содержания проекта определенному виду (информационный, творческий, исследовательский и т. д.); дизайн конечного продукта проектной деятельности и эстетика его оформления; навигация проекта, удобство демонстрации и использования его материалов и ресурсов другими исследователями, краеведами, любителями истории; паспорт проекта, отражающий его концепцию, основные этапы работы над проектом, главные (рефлексивные) итоги проектной деятельности).

3. Требования к презентации проекта (логика и содержательность устного сопровождения проекта / комментирование ключевых идей и особенностей проекта; четкость и содержательность ответов на вопросы экспертов/зрителей).

Исходя из учебного характера проектной деятельности, ее главные эффекты заключаются в отрефлексированных самими учащимися компонентах:

– *Я/мы узнали, что...* (предметные результаты проектной деятельности школьников).

– *Я/мы научились...* (метапредметные результаты).

– *Я/мы поняли, что...* (личностные результаты)<sup>16</sup>.

Таким образом, внеурочная деятельность представляет собой мощный ресурс для системной работы по патриотическому воспитанию и историческому просвещению на примере подвигов земляков.

Предложенные в разделе методики позволяют выйти за рамки традиционного урока и создать условия для личностного осмысления истории через разнообразные формы активности.

Дифференцированный подход к организации занятий для основной и старшей школы обеспечивает возрастную адекватность и преемственность в изучении материала. Интерактивные форматы для 5–9 классов формируют эмоциональную связь с историей малой родины, в то время как проектная и исследовательская деятельность в 10–11 классах развивает критическое мышление и аналитические способности.

Приведенная система учебных проектов различной направленности создает основу для достижения всего спектра образовательных результатов – от предметных знаний до личностных качеств. Такой комплексный подход превращает внеурочную деятельность в ресурс для формирования гражданской идентичности и исторической памяти подрастающего поколения.

---

15 – Вяземский Е. Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников: методические рекомендации / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Москва: Просвещение, 2017. – С. 16–17.

16 – Вяземский Е. Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников: методические рекомендации / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Москва: Просвещение, 2017. – С. 28–29.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ особенностей преподавания истории в образовательных организациях Российской Федерации, результатов государственной итоговой аттестации по истории позволяет рекомендовать педагогам разрабатывать уроки, нацеленные на активизацию самостоятельной познавательной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Рекомендуется увеличить количество заданий, направленных на организацию деятельности обучающихся по анализу источников, сопоставления фактов из курсов российской и всеобщей истории. На уроках истории рекомендуется использовать такие методы обучения, как беседа, дискуссия, проблемное изложение, ролевая игра, проектный метод обучения и т. д. Результативность изучения исторического курса может быть достигнута при оптимальном сочетании различных форм учебной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования<sup>17</sup> на базовом уровне изучения учебного предмета «История» предъявляет требование составления учащимися описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов, в том числе по истории родного края. А также устанавливает необходимость приобретения опыта осуществления проектной деятельности, в том числе – на региональном материале; и умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Углубленный уровень изучения учебного предмета «История», того же стандарта, предъявляет требования к умению объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследо-

вательской деятельности; умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования<sup>18</sup> по учебному предмету «История» предъявляет требования (выражает в предметных результатах) определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение рассказать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Патриотическое и гражданское воспитание подрастающего поколения на основе подвигов земляков – кавалеров ордена Мужества может быть эффективно реализовано через активное использование современных методик преподавания истории. Анализ образовательной практики и требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) показывает, что для достижения высоких результатов необходимо развивать у учащихся навыки самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности.

Это включает анализ исторических источников, сопоставление фактов, реконструкцию событий, в том числе на основе регионального материала, а также защиту исторической правды и противодействие фальсификациям истории.

Урочная и внеурочная деятельность по истории должны быть направлены на формирование у школьников умения аргументированно отстаивать свою позицию, критически оценивать источники, рассказывать о подвигах народа и земляков, а также разрабатывать и защищать проекты, связанные с историей родного края. Использование таких методов, как дискуссии, проблемное изложение, ролевые игры и проектная деятельность, способствует не только углублению знаний, но и воспитанию чувства гордости за героическое прошлое своей страны и малой родины.

Таким образом, интеграция регионального исторического материала, акцент на военные и гражданские подвиги земляков и активные формы обучения позволяют не только повысить качество исторического образования, но и укрепить патриотические чувства учащихся, формируя у них уважение к истории и готовность защищать историческую правду.

---

17 – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : от 17.05.2012 года № 413. – Текст : электронный // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения: 25.12.2025).

18 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : от 31.05.2021 года № 287. – Текст : электронный // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 25.12.2025).

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## Основная литература

1. Колымчане – кавалеры ордена Мужества : биобиблиографический справочник / Центральная городская библиотека им. О. Куваева ; авт.-сост. Р. Е. Фирсов ; редкол.: Е. М. Гоголева (отв. ред.), А. И. Широков, В. В. Горбань, Е. С. Иванова. – Магадан : Охотник, 2024. – 144 с. – Текст : непосредственный.

2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России, IX – начало XVI в. : 6-й класса : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2025. – 239 с., [1] с. : ил., карты. – Текст : непосредственный.

3. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России, XVI–XVII вв. : 7-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2025. – 271 с., [1] с. : ил., карты. – Текст : непосредственный.

4. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в. : 8-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2025. – 240 с. : ил., карты. – Текст : непосредственный.

5. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России, 1825–1914 годы : 9 класса : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2025. – 400 с. : ил., карты. – Текст : непосредственный.

6. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России, 1914–1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 4-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2025. – 496 с. ил. – Текст : непосредственный.

7. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России, 1945 год – начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. : ил. – Текст : непосредственный.

## Дополнительная литература

1. Вспомним всех поименно: память / редкол.: Б. И. Мухачев (отв. ред.) и [др.] - Магадан: Книжное издательство, 1995. - 176 с., 12 л. ил. - (Память; Кн. 1.). - Текст: непосредственный.

2. Вяземский Е. Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников: методические рекомендации / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - Москва: Просвещение, 2017. - 144 с. - Текст: непосредственный.

3. Герои Отечества. Колыма и Чукотка: Герои Советского Союза, Герои России и полные кавалеры ордена Славы; Герои Социалистического Труда и полные кавалеры ордена Трудовой Славы: библиографический справочник / Министерство культуры и туризма Магаданской области, Магаданская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина; [сост. И. М. Морякова; редкол.: О. А. Толоконцева (отв. ред.), С. П. Ефимов, С. И. Симонова]. - Магадан: Охотник, 2020. - 152 с. - Текст: непосредственный.

4. Магаданцы - Герои Советского Союза: библиографический указатель / Мэрия города Магадана, Центральная городская библиотека им. О. Куваева; [сост.: Д. И. Райзман, Д. А. Корепанова; редкол.: Е. М. Гоголева (отв. ред.), С. П. Ефимов, Ю. М. Казетов]. - Владивосток: издательство «Рубеж», 2020. - 52 с. - Текст: непосредственный.

5. Магаданцы - Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы: библиографический указатель / Магаданская областная библиотека им. А. С. Пушкина. Библиографический отдел. - Магадан: Книжное издательство, 1985. - 42 с. - (Помним их имена; Вып. 5). - Текст: непосредственный.

6. Мой край в истории отечества: (среднее общее образование): рабочая программа курса внеурочной деятельности / федеральное государственное бюджетное учреждение Институт стратегии развития образования. - Москва: [б. и.], 2023. - 41 с. - Текст: непосредственный.

## Электронные ресурсы

1. Российская Федерация. Указы. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения : от 08.05.2024 года № 314. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001?index=1> (дата обращения: 25.12.2025).

2. Российская Федерация. Указы. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : от 09.11.2022 года № 809. – Текст : электронный // Информационно-правовой портал «Гарант» : [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 25.12.2025).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : от 17.05.2012 года № 413. – Текст : электронный // Информационно-правовой портал «Гарант» : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения: 25.12.2025).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : от 31.05.2021 года № 287. – Текст : электронный // Информационно-правовой портал «Гарант» : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 25.12.2025).

5. Информационные материалы «Наши Герои». – Текст : электронный // ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» : [сайт]. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf> (дата обращения: 25.12.2025).

6. Календарь знаменательных дат на 2024–2025 учебный год – Текст : электронный // Лесосибирский педагогический институт. Филиал Сибирского федерального университета : [сайт]. – URL: <https://ipi.sfu-kras.ru/node/2252> (дата обращения: 25.12.2025).

7. Календарь образовательных событий на 2024–2025 учебный год – Текст : электронный // образовательный портал «Мультиурок» : [сайт]. –

URL:<https://multiurok.ru/files/kalendar-obrazovatelnykh-sobytiy-na-2024-2025-uche.html> (дата обращения: 25.12.2025).

8. Календарь «100 дат российской идентичности». – Текст : электронный // Институт гражданской идентичности : [сайт]. – URL: <https://identitas.ru/razdel-10/> (дата обращения: 25.12.2025).

9. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по учебному предмету «История» – Текст : электронный // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» : [сайт]. – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-7> (дата обращения: 25.12.2025).

10. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы: утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн. – Текст : электронный // Информационно-правовое обеспечение «Гарант» : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/75023299/> (дата обращения: 25.12.2025).

11. Методическая поддержка учителей истории при введении реализации обновленного ФГОС 26.09.2023. Возможность использования списка «Наши герои» на уроках истории / Институт содержания и методов обучения. – Изображение: видео // Вконтакте : [социальная сеть]. – URL: [https://vk.com/video-215962627\\_456239276](https://vk.com/video-215962627_456239276) (дата обращения: 25.12.2025).

12. Серия (плейлист) видеотрансляций с колымчанами – кавалерами ордена Мужества. – Текст : электронный // Канал МБУК г. Магадана ЦБС на видеопортале RUTUBE : [сайт]. – URL: <https://rutube.ru/plst/1226412/> (дата обращения: 25.12.2025).

13. Электронный вариант библиографического справочника «Колымчане – кавалеры ордена Мужества». – Текст : электронный // Официальный сайт МБУК г. Магадана «Централизованная библиотечная система» : [сайт]. – URL: <https://цбс-магадан.рф/kolymchane-kavalery-ordena-muzhestva/> (дата обращения: 25.12.2025).

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ВНЕУРОЧНОМУ ЗАНЯТИЮ  
«ОРДЕНА ЗА ВОЕННЫЕ ЗАСЛУГИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПОДВИГИ ЗЕМЛЯКОВ»**

<b>Тема внеурочного занятия</b>	<b>ОРДЕНА ЗА ВОЕННЫЕ ЗАСЛУГИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПОДВИГИ ЗЕМЛЯКОВ</b>
<b>Тип внеурочного занятия</b>	Внеклассное занятие по изучению нового материала
<b>Цель внеурочного занятия</b>	Формирование у обучающихся чувства долга, мужества и служения Отечеству на примерах подвигов земляков, наградной системы российского государства и воспитание сопричастности к гражданам своей страны
<b>Образовательные ресурсы</b>	Биобиблиографический справочник «Колымчане – кавалеры ордена Мужества», Гусев И.Е. «Ордена, медали и наградные знаки от Петра I до современности», Балязин В. Н., Дуров В. А., Казакевич В. Н. «Самые знаменитые награды России», презентация
<b>План внеурочного занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ордена за военные заслуги Российской империи и их кавалеры;</li> <li>2. Ордена за военные заслуги СССР и их кавалеры;</li> <li>3. Ордена за военные заслуги Российской Федерации и их кавалеры;</li> <li>4. Орден Мужества Российской Федерации и его кавалеры – колымчане</li> </ol>
<b>Личностно значимая проблема</b>	Почему поступки людей отмечаются орденами? Проявление подвига в жизни человека. В чем состоит подвиг колымчан-кавалеров ордена Мужества?
<b>Методы и формы обучения</b>	Методы: наглядный, практический, контроля Формы: индивидуальная, фронтальная
<b>Основные понятия</b>	Награда, орден, статут, кавалер, орденосеи, герой, патриотизм, патриот, преемственность, Отечество, Родина, Россия

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Формирование умений воспринимать, анализировать увиденное и услышанное</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Обучаются формулировать познавательную цель; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учатся соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге; слушать и понимать других; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; договариваться и принимать коллективное решение; отстаивать и компромиссно разрешать конфликты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Обучаются осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедии, справочника, электронных источников информации; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; учиться обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности.</p> <p>Воспитание патриотизма, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, чувства ответственности и долга перед Родиной, любви к Отечеству.</p>
	<p><b>Познавательные:</b> Обучение основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>	

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Этапы внеурочного занятия	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя
<p><b>I. Мотивация к учебной деятельности</b></p>	<p>4</p>	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.</p> <p>Беседа с учащимися</p> <p>Беседа с учащимися</p> <p>Беседа с учащимися</p>	<p>Приветствие учащихся.</p> <p>Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися.</p> <p>– Ребята, со времен Российской империи для поощрения и увековечивания ратных подвигов героев сложилась наградная система, преемственность которой наследует современное Российское государство. За особые заслуги бойцы удостоиваются наград, а орден по праву считается одной из наивысших наград.</p> <p>– И здесь мы должны поговорить о нескольких терминах. Во-первых, как вы понимаете слово «преемственность»?</p> <p>– А что такое орден и как мы называем людей, которые были удостоены ордена?</p>

Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
<p>Приветствие учителя, включение в работу. Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать</p> <p>– Рассуждение учащихся. Преимуществом показывает важную роль сохранения, передачи и почитания прошлого нашей страны. Право наследования чего-либо. Связь между различными этапами или степенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию</p> <p>– Орден – знак отличия, почетная государственная награда за подвиг, заслуги или выслугу лет. Кавалеры или орденосцы.</p>	<p><b>Личностные:</b> стремится хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p>		

Этапы внеурочного занятия	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя
		Рассказ учителя	<p>– Хорошо. Также вы должны знать, что испокон веков русские воины ценой собственной жизни по зову долга отстаивали мир и порядок, стекаясь под общий стяг со всех уголков необъятной Родины. Не исключением являются и жители отдаленных регионов нашей страны, в том числе нашей родной Магаданской области, которые с честью и доблестью выполняли и выполняют свой долг.</p> <p>И сегодня мы и будем разговаривать о наградах российского государства – об орденах за военные заслуги, о кавалерах этих орденов и отдельным, важным пунктом будут отмечены наши земляки – орденосносцы.</p>
<b>III. Актуализация знаний</b>	4	<p>Беседа с учащимися</p> <p>Беседа с учащимися</p> <p>Беседа с учащимися</p> <p>Беседа с учащимися</p>	<p>– Итак, прежде чем начать разговаривать о наградах и наградной системе российского государства, мы должны вспомнить о государственных периодах в истории нашей страны. Как официально называется страна, в которой мы живем?</p> <p>– Хорошо, а в каком году была образована Российская Федерация и как называлась наша страна до этого года?</p> <p>– А в каком году был образован СССР и на смену чего он пришел?</p> <p>– А кто был создателем Российской империи, в каком году и при каких событиях?</p>

Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
<p>Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение.</p> <p>– Российская Федерация.</p> <p>– В 1991 году. СССР – Союз Советских Социалистических Республик.</p> <p>– СССР образован в 1929 году. До СССР существовала Российская империя.</p> <p>– Российская империя была создана Петром I в 1721 году после победы в Северной войне над Швецией.</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p>	<p>1. Устные ответы</p>

Этапы внеурочного занятия	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя
		Рассказ учителя, работа с презентацией	– И как раз со времен Российской империи мы и поведем рассказ. Ведь, именно Пётр I был создателем наградной системы, которая существует и по нынешнее время, отчетливо демонстрируя преемственность.
<b>III. Изучение нового материала</b>	23	<p>Рассказ учителя, работа с презентацией</p> <p>Беседа с учащимися</p> <p>Рассказ учителя, работа с презентацией</p>	<p>– Итак, все внимание на слайд. На нем изображен первый орден российского государства, учрежденный Петром I в 1698 году – орден Святого апостола Андрея Первозванного. Вплоть до революции 1917 года этот орден являлся высшим орденом Российской империи. За военные заслуги орден Святого апостола Андрея Первозванного вручался с перекрещенными мечами на звезде и знаке ордена (как вы видите на изображении). Первым кавалером этого ордена стал дипломат и сподвижник Петра Федор Головин в 1699 году. Сам Петр I был отмечен этой наградой лишь шестым в 1703 за конкретно военный подвиг – взятие двух шведских боевых кораблей в устье Невы.</p> <p>А как вы думаете, почему высший орден Российской империи был назван в честь апостола Андрея?</p> <p>– Орден Святого Георгия – полное название Императорский Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия. Орден являлся высшей военной наградой Российской империи. В расширенном смысле – всеохватывающий комплекс отличий офицеров, нижних чинов и воинских подразделений. Учрежден императрицей Екатериной II в 1769 году. Орденом награждено более 10 тысяч человек, первой высшей степенью ордена – всего 23 человека, из них только четверо</p>

Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
<p>– Апостол Андрей Первозванный покровитель России. По преданию ученик Иисуса Христа побывал на землях будущей Руси.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Ученик умеет вступать в диалог; ребенок умеет слушать и слышать; может создавать устные и письменные высказывания; умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Познавательные:</b> У ребенка сформированы умения анализа и синтеза, ребенок может строить логическую цепь размышлений; ребенок умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию; ребенок умеет вести поиск и выделять необходимую информацию.</p>	<p>1. Устные ответы</p>

Этапы внеурочного занятия	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя
		<p>Беседа с учащимися</p> <p>Рассказ учителя, работа с презентацией</p> <p>Беседа с учащимися</p> <p>Рассказ учителя, работа с презентацией</p>	<p>стали кавалерами всех четырех степеней. Это только свидетельствует о ценности этой награды. Первый кавалер этого ордена Святого Георгия в Российской империи за военные заслуги стал Петр Александрович Румянцев-Задунайский. Награжден в ходе русско-турецкой войны 1768-1774 г. «за одержанную над неприятелем 21 июля 1770 года под Кагулом победу».</p> <p>– Как вы думаете, почему высший военный орден Российской империи был назван в честь Святого Георгия?</p> <p>– Орден Святого князя Владимира был учрежден Екатериной II в 1782 году. Первым кавалером ордена Святого Владимира 4-й степени с бантом стал капитан-лейтенант Дмитрий Николаевич Сенявин, вторым – Михаил Богданович Барклай де Толли. В 1783 году полководец Александр Суворов один из первых был удостоен высшей 1-ой степени ордена Святого Владимира «за присоединение разных кубанских народов к Российской империи». С 1855 года, полученные за боевые подвиги ордена, стали выдаваться со скрещенными мечами.</p> <p>– А какими заслугами вошел в историю князь Владимир?</p> <p>– Орден Святого Князя Александра Невского был задумкой Петра I для награждения за военные заслуги. Однако учрежден Екатериной I в 1725 году и стал использоваться в том числе для поощрения гражданских лиц. Один из самых видных кавалеров ордена Святого Александра Невского Российской Империи Николай Николаевич Раевский. Русский</p>





Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
<p>– Остановил экспансию со стороны европейских государств и рыцарских орденов на русские земли. Восстанавливал разоренные ордынцами русские земли.</p>			

Этапы внеурочного занятия	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя
		<p>Беседа с учащимися</p> <p>Рассказ учителя, работа с презентацией</p>	<p>Военно-Морского Флота. Один из видных кавалеров ордена Ушакова – Владимир Филиппович Трибуц. Советский военный деятель, адмирал. Командующий Балтийским флотом.</p> <p><b>Орден Нахимова</b> – учрежден в 1944 году одновременно с орденом Ушакова. Один из видных кавалеров Ордена Нахимова – Петр Алексеевич Моргун. Во время Великой Отечественной войны начальник береговой обороны Черноморского флота.</p> <p><b>Орден Славы</b> – военный орден СССР, учрежден в 1943 г. Данным орденом награждались военнослужащие рядового состава, сержанты и старшины Красной Армии. Вручался только за личные заслуги. Орден Славы по своему статусу и цвету ленты почти полностью повторял одну из самых почитаемых в дореволюционной России наград – Георгиевский крест. Первый кавалер ордена Славы – Михаил Алексеевич Большов. Командир отделения взвода инженерной разведки.</p> <p>– Ребята, а в чём исключительная особенность названных наград, когда они были учреждены и в честь кого и чего?</p> <p>– С начала 1992 года, после распада СССР, начала формироваться самостоятельная наградная система Российской Федерации. Наградная система современного российского государства строится на идее преемственности наградной системы дореволюционной России с сохранением</p>

Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
<p>– Эти ордена были учреждены в переломный момент для страны – в годы Великой Отечественной войны. Они учреждены в честь великих полководцев и флотоводцев Российской империи и наград, которые существовали раньше.</p>			

Этапы внеурочного занятия	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя
			<p>ряда элементов советской наградной системы. Из Российской империи в Российскую Федерацию перешли высшие ордена: Святого апостола Андрея Первозванного, Святого Георгия, Александра Невского, видоизмененный орден Святого Владимира, принявший названия «За заслуги перед Отечеством». Из СССР в Российскую Федерацию перешли полководческие ордена: Суворова, Ушакова, Кутузова, Нахимова.</p> <p>Также стоит рассказать о кавалерах этих орденов. Орденом Святого апостола Андрея Первозванного удостоено всего 27 человек. И только двое за военные заслуги, с перекрещенными мечами. Первый кавалер Ефремов Герберт Александрович получил орден в 2020 году. Он ученый-оружейник, трудится в основном над разработкой всевозможных ракет.</p> <p>Различными степенями ордена Святого Георгия награждены также не больше 30 человек. Стоит отметить, что первой степени до сих пор никто и не был награжден. Первым кавалером ордена 4 степени стал Сергей Макаров за успешное проведение операции в ходе грузино-абхазского конфликта в 2008 году.</p> <p>Первый награжденный орденом «За заслуги перед Отечеством» за выдающиеся заслуги в области создания автоматического стрелкового оружия и значительный вклад в дело защиты Отечества в 1994 году стал Михаил Тимофеевич Калашников.</p> <p>В 2011 году орденом Александра Невского был награжден Сколов Алексей Алексеевич, полковник ВДВ в отставке, ветеран Великой Отечественной войны.</p> <p>Первое награждение орденом Суворова состоялось в 2013 году. Владимир Путин</p>

<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формы организации взаимодействия</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>	<b>Формы контроля</b>

Этапы внеурочного занятия	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя
		<p>Беседа с учащимися</p> <p>Рассказ учителя</p> <p>Рассказ учителя, работа с презентацией</p>	<p>лично прикрепил знак ордена на знамя Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала В. Ф. Маргелова.</p> <p>Первый орден Ушакова получил в 2018 году авианосец «Адмирал Кузнецов». Первый орден Кутузова получила 45-ая отдельная гвардейская бригада специального назначения воздушно-десантных войск.</p> <p>В 2016 году орденом Нахимова был награжден крейсер Москва.</p> <p>– Ребята, какую интересную особенность мы видим в награжденных указанными орденами? Только ли люди могут быть орденосцами?</p> <p>– Верно, не только люди могут быть удостоены орденов, но и также организации, воинские соединения и даже целые города. Такая традиция была взята со времен Советского Союза.</p> <p>– И мы с вами подошли к ордену Мужества. Он был учрежден в 1994 году. Орден Мужества фактически стал правопреемником действующего в СССР ордена «За личное мужество», поскольку в статутах данных наград много общего. Этот орден является одним из самых уважаемых, им награждаются граждане, «проявившие самоотверженность, мужество и отвагу при охране общественного порядка, в борьбе с преступностью, при спасении людей в чрезвычайных ситуациях, а также за смелые и решительные действия, совершенные при исполнении воинского, гражданского или служебного долга в условиях, сопряженных с риском для жизни». Лицо, удостоенное трех орденов Мужества, при «совершении еще одного подвига или иного мужественного</p>

Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
<p>– Нет, ордена также вручались военным училищам, кораблям.</p>			

Этапы внеурочного занятия	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя
		<p>Беседа с учащимися</p> <p>Рассказ учителя, работа с презентацией</p>	<p>и самоотверженного поступка» может быть представлено к званию Героя Российской Федерации.</p> <p>– Ребята, а как вы думаете почему орден Мужества является очень уважаемым?</p> <p>– А теперь давайте посмотрим на наших земляков – кавалеров ордена Мужества. На слайде вы видите портрет кавалера двух орденов Мужества, профессионального военного, а ныне священника Русской православной церкви – Андрея Шеломенцева. В 1990-х годах Андрей начал работать в районном отделе внутренних дел Ольского района на должности заместителя начальника. С началом контртеррористической операции на Северном Кавказе Андрей как опытный военный был направлен в боевую командировку. Он вспоминает события, за которые был удостоен первого ордена Мужества: «Изначально активных, полномасштабных боевых действий не было. Война шла скорее партизанская: мелкие стычки, зачистки. И так до тех пор, пока не начался штурм г. Грозного. Меня, во избежание нестыковок, откомандировали к военным в качестве координатора действий от милиции. Так я попал к армейским разведчикам, бок о бок с которыми и прошел всю эту военную кампанию.</p> <p>Когда боевики в одночасье захватили г. Грозный, расквартированные в нем армейские части оказались блокированными. Та же участь постигла и правительственный центр, расположенный в центре г. Грозного. Когда начался штурм города, добраться туда пытались с четырех сторон. Но сделать это удалось только по нашему направлению. Когда мы с разведчиками пробивались к ним, ситуация была критическая. В центре оказалось много раненых, причем в таком тяжелом</p>

Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
<p>– Потому что его можно получить только за личный героический поступок.</p>			



Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
<p>– Рассуждение детей.</p>			

Этапы внеурочного занятия	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя
<p>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</p>	<p>7</p>	<p>Составление исторического кроссворда.</p> <p>Проверка задания.</p>	<p>– А теперь мы выполним индивидуальное задание – решим кроссворд, который вы видите на экране – «Подвиг. Награда. Преемственность».</p> <p><b>По горизонтали:</b></p> <p>1. Русский полководец, главнокомандующий русской армией во время Отечественной войны 1812 года, в честь которого в период Великой Отечественной войны был создан орден.</p> <p>3. Русский князь, в честь которого ордена существовали во всех периодах российского государства.</p> <p>8. Русский князь, в честь которого в Российской Федерации был учрежден орден «За заслуги перед Отечеством».</p> <p><b>По вертикали:</b></p> <p>2. Русский флотоводец, победивший турецкий флот в Синопском сражении и руководивший обороной Севастополя в Крымскую войну, в честь которого в период Великой Отечественной войны был создан орден.</p>

Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
– Варианты детей.	Индивидуальная работа	<p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p>	1. Работа в тетради. Устные ответы.

Этапы внеурочного занятия	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя
			<p>4. Русский царь и император, основавший наградную систему российского государства.</p> <p>5. Орден времен Великой Отечественной войны, прообразом которого стал Георгиевский крест Российской империи.</p> <p>6. В честь этого святого были учреждены высшие военные ордена Российской империи и Российской Федерации.</p> <p>7. Русский флотоводец, не проигравший ни одного сражения, в честь которого в период Великой Отечественной войны был создан орден.</p> <p>9. Великий русский военачальник, генералиссимус, не проигравший ни одного сражения, в честь которого в период Великой Отечественной войны был создан орден.</p> <p>10. Орден современной России, правопреемник ордена «За личное мужество» времен СССР.</p>
<p><b>V. Итоги внеурочного занятия. Рефлексия</b></p>	<p>3</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений</p>	<p>– Пора подвести итоги. Какой теме был посвящен классный час?</p> <p>– А какие ордена вам запомнились больше всего и почему?</p> <p>– Какую взаимосвязь мы видим в наградной системе российского государства? В чем она проявляется?</p> <p>– А в честь кого учреждались военные ордена?</p> <p>– А чем прославились наши земляки-орденоносцы?</p>

Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Орденам за военные заслуги российского государства, их кавалерам, а также колымчанам – кавалерам ордена Мужества.</li> <li>– Размышление детей.</li> <li>– Она проявляется в преемственности наградной системы, когда одни и те же ордена учреждались на каждом этапе российского государства.</li> <li>– Святых, великих князей и полководцев. Людей, внесших значительный вклад в защиту Отечества.</li> <li>– Варианты детей.</li> </ul>	<p>Фронтальная работа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно; у ребенка развита рефлексия;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ученик умеет вступать в диалог; ребенок умеет слушать и слышать; может создавать устные</p>	<p>Устные ответы</p>

Этапы внеурочного занятия	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя
			– Спасибо за работу, до свидания.

Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		и письменные высказывания; умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	

ПОДВИГИ КОЛЫМЧАН – КАВАЛЕРОВ ОРДЕНА МУЖЕСТВА  
В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Составитель:

Р. Е. Фирсов

Научные редакторы:

Р. П. Корсун, И. П. Широкова

Ответственный за выпуск:

Р. Е. Фирсов

Выпускающий редактор:

П. Ю. Жданов

Оригинал-макет, обложка:

Е. О. Петрова

Пособие издано в рамках партийного проекта «Историческая память»  
Всероссийской политической партии «Единая Россия»  
при поддержке координатора проекта в Магаданской области  
Козлова Эдуарда Юрьевича и Правительства Магаданской области

Подписано в печать 12.01.2026 г. Формат 148x210 мм  
Гарнитура PT Serif. Печать офсетная. Тираж 200 экз.

Издательство «Охотник»  
685000, г. Магадан, ул. Пролетарская, 11, офис 402  
тел.: +7 (4132) 63-18-15, +7 (914) 035-55-80  
эл. почта: hunterpress@yandex.ru

Отпечатано в типографии «Т8 Издательские технологии»  
109316, г. Москва, Волгоградский пр-т, 42, корп. 5

В пособии представлены методические рекомендации к изучению подвигов колымчан – кавалеров ордена Мужества как в урочной, так и внеурочной деятельности по истории с обучающимися основного и среднего общего образования на территории Магаданской области.

Издание адресовано учителям истории, педагогам и студентам средних и высших педагогических учебных заведений и всем, кто интересуется вопросами исторического краеведения.

ISBN 978-5-6055411-1-0



МАГАДАН  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ОХОТНИК»  
2026

